

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>51658 Фізична культура і спорт (фітнес)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51658
Назва ОП	Фізична культура і спорт (фітнес)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кропивницька Тетяна Анатоліївна, Бойченко Сергій Віталійович, Павлюк Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.02.2025 р. – 19.02.2025 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2025/51658_bacalavr.pdf">http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/2025/51658_bacalavr.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://drive.google.com/file/d/1uD-gU9VHSyVMAYfKcmAJ9ps7PtglN18H/view">https://drive.google.com/file/d/1uD-gU9VHSyVMAYfKcmAJ9ps7PtglN18H/view</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт (фітнес)» є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із візією, місією та стратегією розвитку ЗВО. ОП має необхідне забезпечення НПП із належною академічною та професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування мети ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін, тем курсових робіт і місця проходження практик. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. У ЗВО існує реальна співпраця із стейкхолдерами, серед яких наявна практика опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання та викладання на ОП і залучення їх до формування якісної освітньої програми. ОП враховує галузевий, регіональний контекст і потребу ринку праці. Наявність висококваліфікованих гарантів, робочої групи та групи забезпечення. Достатній склад НПП забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти, чому сприяє матеріально-технічна база та система заохочення до професійного зростання з боку адміністрації ЗВО. Функціонування центру психологічної підтримки, де здобувачі ОП мають змогу користуватися послугами з вирішення соціально-психологічних проблем. Використання електронних освітніх платформ, що забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. В ЗВО популяризується серед здобувачів участь у неформальній освіті із подальшим визнанням отриманих результатів. ОП має позитивну динаміку переглядів, враховуючи як нормативні документи, так і інтереси здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. Рекомендації з попередньої акредитації за критеріями в цілому враховані (за виключенням рекомендації 4.1 - Переглянути робочі програми та силабуси та привести у відповідність зміст та назви навчальних дисциплін, їх забезпечення ПРН у відповідності до ОП).

## **Недоліки**

ЕГ встановила наступні недоліки: 1. Відсутнє обґрунтування виділення 3 кредитів на Атестаційний екзаме́н. 2. Програма Атестаційного екзаме́ну спрямована на перевірку компетентностей, які формуються двома дисциплінами (ПП.01 Фітнес-технології (за напрямками) та ПП.08. Фізіологія людини та фізіологія спорту). 3. Формальний підхід до розробки силабусів, що відображається в неузгодженості змісту певних ОК (ЗП 07, ПП 11, 13, 15, 16, 21 тощо) із зазначеними ФК, РН у силабусах та ОП; неврахування специфіки ОК видам неформальної освіти. 4. В навчально-методичному забезпеченні дисциплін не завжди використовується правильна термінологія (наприклад, “інваліди”, “параОлімпійські”, “інвалідний спорт” замість “особи з інвалідністю”, “спорт осіб з інвалідністю” або “адаптивний спорт”. 5. Формальний підхід до видання низки методичних рекомендацій: титульний лист з назвою і друга сторінка методичних рекомендацій не відповідає змісту всіх інших сторінок, сканований і не розпізнаний текст в методичних рекомендаціях. 6. У таблиці 2 відомостей самооцінювання міститься багато зайвої та застарілої інформації про відповідність діяльності НПП п. 38 Ліцензійних вимог. 7. Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів не передбачає відповідності професійної діяльності НПП п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. На думку ЕГ ці недоліки не є суттєвими, стосуються діяльності окремих викладачів, а не інституції в цілому, але врахування їх дозволить покращити ефективність освітнього процесу на ОП.

## **Рекомендації**

До червня 2025 р. переглянути ОП та розглянути можливості врахування рекомендації від роботодавців в контексті врахування майбутньої професійної діяльності випускників та спрямування практичної підготовки до такої діяльності. До червня 2025 р. переглянути зміст програм практики та передбачити проходження практики здобувачами освіти на базах практики майбутньої професійної діяльності з урахуванням фокусу ОП. До червня 2025 р. розглянути можливості врахування показників фізичної підготовленості для різних вікових груп під час складання творчого конкурсу, що спрямований на виявлення рівня фізичної підготовленості вступника. При черговому перегляді ОП зменшити кількість кредитів на атестаційний екзаме́н або обґрунтувати необхідність 90 годин часу для нього. Гаранту ОП при її черговому перегляді доопрацювати матриці відповідності компетентностей і ПРН ОК, які виносяться на контроль. Або переглянути Програму атестаційного екзаме́ну і розширити питаннями тих ОК, які, як зазначено в матрицях, формують відповідні компетентності та РН. При формуванні складу атестаційної комісії на 2024-2025 р. запрошувати в якості роботодавців представників фітнес-індустрії, що відповідало б спеціалізації ОП. Розробнику ОК Методи досліджень у ФКіС до 1 вересня 2025 р. включити питання щодо академічної доброчесності, етичного кодексу науковця та правил академічного письма до цієї ОК (про це зазначено у відомостях про самооцінювання, але не відповідає дійсності). До початку наступного навчального року гаранту разом із НПП, які залучені до реалізації ОП, переглянути і узгодити силабуси кожного ОК з компетентностями та ПРН у відповідності до ОП, логіки, змісту ОК. До початку наступного навчального року гаранту разом із НПП, які залучені до реалізації ОП, відповідно до структурно-логічних схем ОП, а також

навчального плану за цією ОП, виправити неузгодженості щодо пререквізитів та постреквізитів вивчення ОК. Зав. кафедр відповідно до закріплених за ними ОК разом з розробниками ОК при наступному оновленні силабусів та НМК звернути увагу на актуальність термінології та джерел літератури, що використовуються. До наступного навчального року керівнику підрозділу із забезпечення якості освіти спільно з навчально-методичним відділом розробити та впровадити вимоги до затвердження навчально-методичної літератури (відповідно до п. 7.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти). Зав. випускової кафедри, керівнику підрозділу із забезпечення якості вищої освіти з поточного року посилити контроль за дотриманням відповідності діяльності НПП п.38 Ліцензійних вимог. Регулярно виносити (щонайменше раз на рік) такі питання на засідання кафедри та вченої ради ЗВО. Керівнику відділу кадрів у 2025 р. внести зміни до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та керівників структурних підрозділів та передбачити серед вимог до НПП відповідність їх професійної діяльності п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

В Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради затверджена ОП Фізична культура і спорт (фітнес) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (протокол вченої ради КЗ «ХГПА» від 12.06.2024 р. №13). Задекларовані ОП програмні результати навчання та програмні компетентності повністю відповідають Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (наказ МОН України № 567 від 24.04.2019р.). Програмні результати навчання формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів (оздоровчого, спортивного, рекреаційного), а також у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЕГ пересвідчилася, що ПРН ОП у повній мірі відповідають Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» і досягаються через опанування здобувачами освіти змісту ОК освітньої програми та доповнюються унікальністю ОП в контексті забезпечення унікальної, індивідуальної траєкторії професійної підготовки, яка дає змогу сформувати фахові компетентності у відповідності до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, з акцентом на підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Здобувачам вищої освіти, які навчаються за ОП Фізична культура і спорт (фітнес), що акредитується, професійна кваліфікація не присвоюється.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП Фізична культура і спорт (фітнес) сформульована як: «Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного самостійно виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів (оздоровчому, спортивному, рекреаційному)». Мета ОП відповідає Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2020-2025 роки: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf> : зокрема «стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 01.01.2026 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення

потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору».

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

У процесі формування ОП, обговорення її змісту та наповнення компонентами існує прямий зв'язок зстейкхолдерами, про що ЕГ пересвідчилась на зустрічі з здобувачами освіти, роботодавцями та випускниками, а також під час відкритої зустрічі. Під час інтерв'ювання з представниками роботодавців та випускниками, ЕГ пересвідчилась про реальну співпрацю та залучення роботодавців до освітнього процесу під час реалізації ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)». Об'єктивну оцінку від роботодавців підтверджує той факт, що під час інтерв'ювання представники роботодавців вільно володіють змістом ОП та діяльністю ЗВО, а також в процесі обговорення з ЕГ надали пропозиції, щодо удосконалення ОП, що акредитується. Зокрема, було наголошено на зосередженні уваги в освітньому процесі в контексті врахування майбутньої професійної діяльності випускників та спрямування практичної підготовки до такої діяльності. До обговорення та рецензування ОП залучено експертів, зокрема є схвальні рецензії на ОП від в.о. директора КЗПО «ЖДЮСШ Авангард» ЖОР В. Газаряна з рекомендацією «враховуючи сучасні вимоги воєного стану, хотілося б бачити додаткові освітні компоненти програми, які би посилювали набуття знань здобувачами освіти з ОК «Фізична реабілітація» та «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», а також в збалансованому харчуванні: наприклад, «Рекреаційні технології у фітнесі» чи «Нутриціологія». Також можна ввести лікувальну фізичну культуру, що не буде зайвим фахівцям з фітнесу»; голови президії ГО «Спортивною аеробіки та фітнесу Харківщини», судді Національної категорії, к.фіз.вих., доцентки Т. Шепеленко; д.пед.н., доцента ЗВО кафедри фізичної та реабілітаційної медицини Полтавського державного медичного університету В. Жамардій з такими пропозиціями: «1) звернути увагу на вибірковий компонент підготовки майбутніх тренерів з фітнесу (можливість додавання важливих для фітнесу курсів «Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії» та «Лікувальна фізична культура»); 2) включити до програми практико-орієнтовані дисципліни для роботи в онлайн-форматі, що дозволять майбутньому фахівцю з фізичної культури і спорту використовувати у своїй діяльності як традиційні, так й інноваційні технології навчання, а також перейти від офлайн-тренування до онлайн-занять (зокрема курси «Соцмережі для фітнес-тренера» та «Фітнесосвіта за кордоном»); к.пед.н., тренера вищої категорії, тренера-викладача з пауерліфтингу КЗ «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №9 Харківської міської ради», судді Національної категорії з пауерліфтингу, судді з пара-пауерліфтингу (level 3) А. Житницького; директора Дочірнього підприємства «Спортивний клуб «Олімп» О. Рагуліна.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ЕГ пересвідчилась що така робота здійснюється через моніторинг вакансій; врахування змін в нормативних документах; зустрічей з випускниками та іншими стейкхолдерами. ЗВО також враховує думки інших стейкхолдерів через систематичну, тісну співпрацю з федераціями з видів спорту, громадськими організаціями, ДЮСШ та ін. Мета ОП та ПРН визначаються в частині реалізації підготовки компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного самостійно виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності в сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів (оздоровчому, спортивному, рекреаційному). Під час аналізу змісту ОП та інтерв'ювання гаранта і НПП, ЕГ пересвідчилась, що досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм було враховано в контексті формування змісту освітніх компонентів. Також ЕГ пересвідчилась, що ЗВО активно враховує досвід кращих практик іноземних закладів-партнерів, з якими укладені угоди про співпрацю в освітній галузі та в яких проходять міжнародне підвищення кваліфікації НПП. ЕГ вважає прогресивними заходами, які впроваджує ЗВО у освітню діяльність, зокрема Європейський досвід враховувався також через результати досліджень за програмами «ERASMUS +» та «Europe Active» відповідно: в основу ОП покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, ПН та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання; залучення до рухової активності та занять фітнесом в різних формах та з різним контингентом.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Під час акредитації ЕГ пересвідчилась, що проводиться системна робота над удосконаленням ОП Фізична культура і спорт (фітнес). ОП чітко вирізняється своєю унікальністю в контексті забезпечення, індивідуальної траєкторії професійної підготовки, яка дає змогу сформувати фахові компетентності у відповідності до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, з акцентом на підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і

спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів. У процесі формування ОП, обговорення її змісту та наповнення компонентами існує прямий зв'язок з стейкхолдерами. Мета ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 1. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

## **Недоліки**

ЕГ недоліків не виявила

## **Рекомендації**

До червня 2025 року переглянути ОП та розглянути можливості врахування рекомендації від роботодавців в контексті врахування майбутньої професійної діяльності випускників та спрямування практичної підготовки до такої діяльності.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і навчального навантаження для другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими належним чином навчальним планом. НП структурований у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки. Взаємопов'язаність ОК передбачена структурно-логічною схемою в ОП, що у сукупності приводить до досягнення ПРН. ОК підпорядковані логіці навчання і викладання з урахуванням загальнодидактичних принципів послідовності та системності. ПРН напряму корелюють із компетентностями ОП, зміст якої відповідає Стандарту вищої освіти України для першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». В ОП чітко визначена унікальність, що передбачає забезпечення індивідуальної траєкторії професійної підготовки, яка дає змогу сформувати фахові компетентності у відповідності до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, з акцентом на підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів. Передбачена в ОП практична підготовка забезпечує логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, зокрема 1. Навчальна: П.01 Ознайомча практика (3 кр.), П.02 Лижний збір (3 кр.), П.03 Педагогічна практика (5 кр.), П.04 Літня навчально-тренерська практика (6 кр.), П.05 Організаційна практика (4 кр.), П.06 2. Тренерська практика (6 кр.), що становить 27 кредитів ЄКТС та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП. Прослідковуються прямі зв'язки між ОК та ПРН ОП, що віддзеркалюється через зміст РП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів передбачено через такі ОК: ЗП.01, ЗП.02, ЗП.03, ЗП.06, ПП.20.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціальності та Стандарту вищої освіти України для першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Відповідність ОП предметній області передбачає спрямованість на високий рівень підготовки кваліфікованих та компетентних фахівців, «об'єктом вивчення якої є освітній процес, пов'язаний створити і розвивати продуктивне, творче середовище для навчання та досліджень у галузі фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різного спрямування (оздоровчого, спортивного, рекреаційного) як сфери формування значущих суспільних смислів, творчості й підтримання продуктивних фізкультурно-оздоровчих та спортивних практик, прояву індивідуальних і колективних ідентичностей, здійснення національної оздоровчої та спортивної політики в області фітнесу та передбачає організацію формального, неформального та інформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів». Обов'язкові ОК циклів загальної, професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток та формування загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області ОП передбачає систему ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять фізичною культурою та підвищення спортивної майстерності з урахування унікальності в контексті забезпечення індивідуальної траєкторії професійної підготовки, яка дає змогу сформулювати фахові компетентності у відповідності до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, з акцентом на підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Обсяг вибіркової частини ОПП складає 60 кредитів та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>, Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw> та Положенням про курсові роботи <http://surl.li/uabmdm>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах ЗВО: Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти <https://cutt.ly/wnnlufT>. Порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/znnUGB1>. Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPkDL>, Положення про дистанційне навчання <https://cutt.ly/gUD7CDw>, Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://cutt.ly/MnnTSJQ>. У НП передбачені ВОК. Повний перелік вибіркового освітніх компонентів оприлюднений у каталозі вибіркового ОК: <http://surl.li/kwoyZr> Аналіз запропонованого переліку вибіркового ОК в ОП забезпечується з урахуванням специфіки та контексту реалізації ОП. Також ЕГ пересвідчилася, що в ОП передбачено, що здобувач самостійно обирає будь-які дисципліни із запропонованих у переліку вибіркового ОК. ЕГ під час он-лайн зустрічей пересвідчилася, що здобувачі освіти проінформовані про можливість вибору дисциплін з усіх запропонованих рівнів вищої освіти. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти є поділ дисциплін на обов'язкові та вибіркові. Під час зустрічі зі здобувачами освіти встановлено, що до них додатково доводять інформацію як гарант ОП, так і НПП про терміни проведення вибору дисциплін, перелік дисциплін. Зі змістом вибіркового навчальних дисциплін студенти мають можливість ознайомитися на сайті ЗВО. Під час інтерв'ювання із завідувачем кафедри, де реалізується ОПП та деканом факультету, ЕГ було встановлено, що після вибору відповідних навчальних дисциплін здобувачами освіти, формується робочий план на наступний семестр.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема 1. Навчальна: П.01 Ознайомча практика (3 кр.), П.02 Лижний збір (3 кр.), П.03 Педагогічна практика (5 кр.), П.04 Літня навчально-тренерська практика (6 кр.), П.05 Організаційна практика (4 кр.), П.06 2. Тренерська практика (6 кр.), що становить 27 кредитів ЄКТС та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матриці ОП. Також засвоєння практичних навичок, у тому числі унікальних для даної ОП на відповідних базах практик (дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивних клубах, закладах загальної середньої освіти) із залученням провідних фахівців з фізичної культури і спорту. Аналіз змісту практичної підготовки дозволив ЕГ встановити, що під час проходження Ознайомчої практика є ознайомлення студентів з основними нормативно-правовими документами для роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл, структурою освітнього закладу, а також елементарними уявленнями про тренерсько-викладацьку діяльність (зокрема з фітнесу) і на цій основі формування інтересу до своєї майбутньої спеціальності; Лижний збір: під час збору студенти закріплюють теоретичні знання, практичні уміння та навички пересування на лижах різними способами. Заняття лижним спортом спрямовані на досягнення певних результатів на основі цілеспрямованої загальної фізичної і спеціальної підготовки, необхідними для самостійної тренерсько-педагогічної, організаторської діяльності майбутнього фахівця з фітнесу; Педагогічна практика передбачає забезпечення систематизації та поглиблення знань студентів з теорії та методики фізичної культури, фітнесу

оздоровчого і спортивного напрямів, підготовка студентів до професійної діяльності тренера з фітнесу в закладі загальної середньої освіти; Літня навчально-тренерська практика передбачає забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовленості здобувачів вищої освіти до керівництва групами в оздоровчих таборах з набуттям ними професійно-педагогічного досвіду самостійної педагогічної роботи інструктора з фітнесу; Організаційна практика передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними напрямками роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл, та інших спортивно-оздоровчих закладів, функціональними обов'язками посадових осіб та тренерів, а також елементарними уявленнями про тренерсько-викладацьку діяльність; Тренерська практика передбачає опанування здобувачами освіти сучасними методами і формами організації роботи тренера з фітнесу, формування на базі отриманих знань навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, творче використання своїх знань у практичній діяльності. Зміст практичної підготовки здобувачів освіти послідовний та узгоджується із майбутніми напрямками професійної діяльності. Роботодавці залучені до формування змісту практичної підготовки.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, зокрема формування універсальних навичок у здобувачів забезпечується за рахунок використання специфічних методів навчання: інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо. Зокрема набуття універсальних навичок корелює із ЗП.02, ЗП.03, ЗП.04, ЗП.06, ЗП.07, ПП.03, ПП.12, ПП.18, ПП.20, П.01- П.06, які передбачають професійну взаємодію із колегами, викладачами, керівниками баз практик, вихованцями спортивних шкіл та іншими учасниками фізкультурно-оздоровчої діяльності - навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; вміння прогнозувати; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді; потреба в досягненні. та інші. Через інтерв'ювання ЕГ пересвідчилась у реальній наявності процесу забезпечення здобувачів до розвитку soft skills, через унікальність ОП у забезпеченні індивідуальної траєкторії професійної підготовки, яка дає змогу сформувати фахові компетентності у відповідності до сучасних тенденцій розвитку фізичної культури і спорту, з акцентом на підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у фітнесі різних напрямів: здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем; показувати навички самостійної роботи, ініціативності та підприємливості; демонструвати критичне та самокритичне мислення.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО передбачено норми навантаження здобувачів освіти: «Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75 відсотків обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану і включає освітні компоненти, кваліфікаційні роботи, практики та інші види навчального навантаження здобувача освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП. Нормативна складова навчального плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачеві освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25 відсотків навчального навантаження». Нормативна тривалість навчання за ОП визначається в академічних роках. Для рівнів вищої освіти навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Тривалість навчання за заочною формою навчання може перевищувати термін навчання за денною формою, але не більш ніж на 25 %. Тривалість академічного року на випускних курсах може бути меншою, ніж 12 місяців. Навчальний час, відведений для СР, регламентується робочим навчальним планом та відповідно до Положення щодо розробки навчальних планів <http://surl.li/jejku> становить для ЗО, як правило, не менше 40%.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП що передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити галузевого та регіонального контексту. Кількість практично орієнтованих ОК освітньої програми дозволяють здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Роботодавці залучені до формування змісту практичної підготовки. Практикоорієнтованість ОП досягається за рахунок розвитку у здобувачів освіти умінь і навичок, які вони можуть безпосередньо застосовувати під час виконання професійних обов'язків тренера з фітнесу. В межах ОК «Фітнес-технології (за напрямками)», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» передбачено виконання проектів, робота з кейсами, що моделюють реальні ситуації педагогічного та методичного характеру, з якими здобувачі можуть зіткнутися під час проходження практики або майбутньої професійної діяльності, про що ЕГ пересвідчилась під час інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти.



**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 в частині змісту ОК циклу професійної підготовки зокрема врівноваженість якостей тіла, волі, розуму; поєднання спорту з культурою та освітою; дотримання способу життя, який ґрунтується на радощах, здобутих власними зусиллями; поважання загальних основних етичних засад; гармонійний розвиток людини; сприяння утвердженню мирного суспільства; поважання людської гідності; розбудова мирного, кращого світу завдяки вихованню молоді засобами спорту; заняття спортом без будь-яких дискримінацій; взаєморозуміння в душі дружби і чесної гри (ПП.15, ПП.16, ПП.18, ПП.20). ОП передбачає міжнародну академічну мобільність та співпрацю з іншими закладами вищої освіти, що сприяє обміну знаннями та досвідом на глобальному рівні. Ці підходи допомагають здобувачам набутти навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 2. Наявна позитивна практика формування індивідуальної освітньої траєкторії, в освітньому процесі забезпечується практикоорієнтованість освітньої програми. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

#### **Недоліки**

ЕГ недоліків не виявила.

#### **Рекомендації**

До червня 2025 року переглянути зміст програм практики та передбачити проходження практики здобувачами освіти на базах практики майбутньої професійної діяльності з урахуванням фокусу ОП. Рекомендації ГЕР з попередньої акредитації за даним критерієм в цілому враховано.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОП наведено на сайті ЗВО: вкладка «Абітурієнту» у розділі «Нормативні документи» <http://surl.li/uehexe> Наявна необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Обсяг прийому на 2024-2025 навчальний рік, спеціальності, освітні програми, форми навчання відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Прийом до Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради здійснюється на конкурсній основі зазначеними у Правилах прийому. Особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративній межі або які переселилися з неї після 01 січня 2023 року, в частині проходження річного оцінювання та державної підсумкової атестації, отримання документа державного зразка про базову загальну середню освіту або повну загальну середню освіту (якщо особа не отримала документ про освіту відповідно до законодавства), визначаються відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти осіб, які

проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 271, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 року за № 505/36127. Громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту на конкурсній основі відповідно до стандартів вищої освіти, якщо певний ступінь вищої освіти громадянин здобуває вперше за кошти державного або місцевого бюджету в закладах вищої освіти, які дотримуються законодавства про формування та розміщення державного (регіонального) замовлення.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У 2024 році прийом на навчання здійснювався з урахуванням результатів НМТ або ЗНО (2021 р.), творчого конкурсу (фізичних здібностей вступника) та оцінки мотиваційного листа. Рейтингові списки формувалися приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднювалися у повному обсязі на веб-сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Правила прийому враховують особливості ОПП, зокрема особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх за поданням Міністерства молоді та спорту України, зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» ОУ встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. Документом, що підтверджує статус призера або переможця зазначених змагань, є диплом (грамота, сертифікат тощо), виданий організаторами змагань з визначенням власного прізвища та імені особи, назви змагань, дати, місця їх проведення, зайнятого місця та результату. Програма творчого конкурсу передбачає виконання трьох тестових практичних завдань з фізичної підготовки: нахил тулуба вперед із положення сидячи (гнучкість); підтягування у висі на перекладині – хлопці (сила); згинання і розгинання рук в упорі лежачи від лави – дівчата (сила); піднімання тулуба в сід за 1 хв. Форма проведення творчого конкурсу – дистанційна. Вступники складають творчий конкурс, що спрямований на виявлення рівня фізичної підготовленості вступника. Під час проведення творчого конкурсу абітурієнт робить відеозапис випробувань. Абітурієнт має заздалегідь надіслати відеозапис до приймальної комісії у зручному для нього форматі (посилання на You Tube; відео запис, пересланий через Viber, Telegramm, e-mail тощо). За результатами творчого конкурсу виставляється позитивна оцінка за шкалою від 100 до 200 балів або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється документами: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> ; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/sxfo> ; Положенням про правила прийому <http://surl.li/hdzvub> ; Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/sqkb> . Здобувачів повідомляють про їх академічні можливості, як гарант ОП так і НПП. Під час інтерв'ювання ЕГ отримала підтвердження про дієвість цих положень та визнанні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. У разі навчання студента у закладі вищої освіти - партнері, з метою отримання за результатами державної атестації документів про вищу освіту ЗВО та зарубіжного закладу вищої освіти - партнера, може здійснюватися складання академічної різниці у порядку, встановленому відповідно до чинного законодавства обох сторін. Визнання ПРН здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/jWSuHw> та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://u.to/7WauHw> , де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://u.to/CGeuHw> . Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників

освітнього процесу. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові ОК навчального плану за освітньою програмою. Під час інтерв'ювання зі здобувачами освіти, ЕГ встановлено, що здобувачі освіти проінформовані щодо можливості визнання результатів навчання у неформальній освіті та процедурою їх визнання.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, опубліковані на сайті ЗВО чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень; доступні для сприйняття вступниками і враховують особливості ОП «Фізична культура і спорт (фітнес)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, які оприлюднені на сайті. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті чіткі і зрозумілі. Правилами прийому на ОП враховано особливості освітньої програми. Передбачено можливість визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Наявна сукупність вимог щодо відповідних процедур та їх застосування. Експертна група вважає, що в цілому ОП відповідає критерію 3. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою.

#### **Недоліки**

ЕГ недоліків не виявила.

#### **Рекомендації**

До червня 2025 року розглянути можливості врахування показників фізичної підготовленості для різних вікових груп під час складання творчого конкурсу, що спрямований на виявлення рівня фізичної підготовленості вступника.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства. Програмні результати навчання досягаються стандартними формами організації освітнього процесу: аудиторною роботою (лекції, практичні заняття), самостійною роботою, консультаціями з викладачами, практичною підготовкою, курсовими роботами, контрольними заходами, а також використанням різних методів навчання і викладання. Це зазначено у ВСО (таблиця 3), продемонстровано у силабусах. ОК передбачають використання адекватних методів та матеріально-технічного обладнання. Відеоогляд матеріально-технічної бази підтвердив наявне обладнання: для спортивної метрології - степ-платформи, бігові доріжки, велоергометр, ростомір та ін.; для анатомії та фізіології - манекени людини та макети органів та систем організму; для інформаційних технологій - належна кількість комп'ютерів; для ОК, пов'язаних із виконанням фізичних вправ - спортивні споруди та обладнання, що дозволяє досягти РН. В ЗВО освітній процес відбувається державною мовою. В ОП наявні ОК, пов'язані з вдосконаленням мовних навичок (державної, іншомовних). Студентоцентричний підхід реалізується відповідно до локальних документів ЗВО (Положенням Про орг осв процесу, Про освітні компоненти вільного вибору, Про навчання здобувачів за інд графіком тощо). Здобувачі вільно обирають місце проходження практик, теми курсових робіт та їх керівників тощо. Здобувачів ОП опитують щодо адекватності методів, засобів та технологій навчання (<https://surl.li/gklwpp>). На підставі аналізу результатів опитувань формуються і оприлюднюються на сайті ЗВО та сторінці кафедри аналітичні довідки (<http://surl.li/feubev>). Результати опитування показало, що здобувачі в цілому задоволені формами і методами навчання на ОП. ЗВО надало доступ до результатів опитувань. ЕГ переконалося, що воно анонімне, що в ньому брали участь здобувачі ОП Фізична культура і спорт (фітнес) у тій кількості, що зазначено в аналітичних довідках.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)**

Формою оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів у ЗВО є силабуси, структура яких визначена відповідним Положенням (<https://surl.li/lmcuod>). Структура передбачає ознайомлення студента зі змістовним наповненням, балами, завданнями для самостійної роботи, джерелами, компетентностями, які мають бути сформовані відповідно до ОП, і РН. Здобувачів на початку семестру НПП знайомлять з основними положеннями. Це підтвердили здобувачі під час фокус груп (відео зустрічі 4). Також здобувачі освіти та інші стейкхолдери можуть ознайомитися з проєктами ОП під час громадського обговорення ([surl.li/xsprpz](https://surl.li/xsprpz)) та з діючою ОП, які містяться на сайті ЗВО. У ЗВО діє Положення про навчально-методичний комплекс (НМК), складовою якого визначено силабус. В Положенні зазначено, що [НМК розробляється і затверджується до початку навчального року, зберігається на кафедрі у хмарному середовищі, до якого мають доступ здобувачі освіти]. Графік форм семестрового контролю доступний на сайті ЗВО (<https://surl.li/dkzkxe>). Відповідно до Положення про розклад навчальних занять (<https://surl.li/rsshdv>) ця інформація розміщена на Web-сайті факультету, що підтвердилося (<https://surl.li/rmcfes>). Опитування, що проводяться в ЗВО, передбачають питання щодо доступності і зрозумілості інформації здобувачам про зміст ОК. Так як освітній процес в ЗВО відбувається в онлайн-форматі, використання технологій дистанційного навчання є обов'язковим. ЗВО використовує окрім сервісів Zoom, Google Meet для проведення занять в синхронному режимі, Classroom - як платформу для комунікації, розміщення НМК, завдань та комунікації в асинхронному форматі. Разом з тим, аналіз силабусів в системі ІКС засвідчив значну кількість невідповідностей. Наприклад, у силабусі ОК Загальна теорія підготовки спортсменів (викладається у семестрі 4), в якості постреквізитів зазначені ОК Теорія і методика фізичного виховання, Психологія та психологія спорту (викладаються у семестрі 3), Теорія та методика юнацького спорту (також ОК немає в ОП). В якості пререквізитів вказано ОК Фізіологія людини та фізіологія спорту (викладається у 5-6 семестрах). У силабусі ОК Психологія та психологія спорту постреквізитом вказано ОК Теорія та методика фізичного виховання (читається паралельно). Така ж ситуація з ОК за шифрами ПП 15,11,21. В силабусі ОК Олімпійський та професійний спорт жодного завдання про професійний спорт. Не доречним в цьому ОК вказувати формування ФК15, ФК18,РН18, як за логікою, так і за тематичним наповненням цього ОК. ОК Фізична реабілітація не формує ФК2,8,16-18. У силабусі зазначено формування ФК 1,2,5,6,8,10-14, що не відповідає матриці ОП. Так само не всі РН співпадають (ОП і силабус з цієї дисципліни). Із силабусу ОК Адаптивний спорт не зрозуміло, як формуються ФК 18,15. Назва змістового модулю 1 не відповідає його наповненню. В одній таблиці зазначено три змістовних модуля, в іншій (з темами) - два. Види неформальної освіти в силабусах дуже узагальнені. Не враховують специфіку кожної дисципліни.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У ЗВО діє низка Положень, що регламентують наукову діяльність здобувачів і НПП. Компетентності, пов'язані з науковою діяльністю, здобувачі формують через завдання з елементами наукового характеру, залучення до студентського наукового гуртка, підготовку публікацій, виступи на конференціях, написання курсових робіт. Аналіз тематики курсових робіт (надано ЗВО за запитом ЕГ) засвідчив відповідність тем спеціальності і спеціалізації ОП. ОП передбачає ПП14 "Методи досліджень у ФКіС", який передусім написання курсової роботи. Студенти отримують досвід наукових публікацій спільно з науковими керівниками (у співавторстві) [публікації зазначені в ВСО, таблиця 2], а також оприлюднюють результати своїх досліджень на наукових конференціях. Університет проводить низку конференцій (<https://surl.li/mrrfxm>), в яких беруть участь і студенти ОП. Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи, на кожній кафедрі функціонує як правило 1 студентський гурток, але може бути і більше (відео зустрічі 1). Серед 18 НПП, які забезпечують реалізацію ОП, 10 викладачів є керівниками студентських гуртків (або окремих підтем основної теми кафедри), мають публікації зі студентами.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У відомостях про самооцінювання зазначено, що [силабуси дисциплін за ОП щорічно оновлюються]. Як зазначено у Положенні про навчально-методичний комплекс ОК (<https://surl.li/umzcnj>) [НМК має бути розроблено на високому науково-методичному рівні, у доступній формі та містити необхідний довідково-інформаційний матеріал... Навчально-методичні матеріали, що включаються в НМК, повинні відповідати сучасному рівню розвитку науки, техніки та технології, передбачати логічно послідовний виклад змісту навчального матеріалу, використання сучасних методів і технічних засобів освітнього процесу, що дозволяють здобувачам освіти глибоко освоювати навчальний матеріал і набувати умінь]. ЕГ переконалася, що більшість силабусів оновлюються, містять актуальний зміст і відповідають сучасним практикам. НПП проводять наукові дослідження та проходять підвищення кваліфікації, результати яких імплементують в освітній процес, розробляють нові вибіркові компоненти тощо. Проте ЕГ виявила деякі недоліки. Так, в силабусі та НМК ОК Адаптивний спорт, а також ОК Фізична реабілітація використовується термін "інваліди", який на законодавчому рівні (Закон України № 2581-VIII) змінено у 2018 році на "особа з інвалідністю", і відповідно замість терміну "інвалідний спорт" на "спорт осіб з інвалідністю", термін "параолімпійський" змінено на "паралімпійський" (зміни до Закону України Про ФКіС від 16.12.2004). Іноді сучасні

джерела літератури, якою оновили силабус, не відповідає тематиці ОК (Адаптивний спорт - джерело 10-12) або взагалі застарілі (ОК ТМФВ - останнє джерело 2013 р.). Багато НПП в якості відповідності п. 38 Ліцензійних вимог розробляють методичні рекомендації відповідно до ОК, які викладають. Проте за деякими ОК ЕГ встановила формальний підхід до їх видання. Наприклад, методичні рекомендації "Особливості тренувального процесу спортсменів у різних видах спорту" складається з 4 розділів: основні вимоги професійного фітнес-тренера, саморозвиток та освіта, можливості фітнес-тренера, психологія спорту) (<https://surl.li/gymmgh>). Ознайомлення з рекомендаціями "Методика навчання вправам відповідно нозологій" доводить низьку їх якість, очевидно пов'язану із скануванням тексту і його передачуванням (с. 100 "Максимальне споживання кисню (МСК) МС"К - це ще один показник, який дуже важливий для спортсменів, що займаються циклічними вилами спорту чи гдиноборствами. В англійській літературі або спортивних галжетах він може відображатись як Vo2 шах") (<https://surl.li/sbolgn>). На сторінці ЗВО в нормативних документах відсутній локальний акт, що унормовував би питання підготовки, рецензування та видання навчально-методичної літератури, у т.ч. методичних рекомендацій. Разом з тим в Академії присутня широка практика організації відкритих гостьових лекцій із залученням викладачів інших ЗВО та фахівців сфери фізичної культури і спорту (<https://surl.li/utoojn>), що створює передумови для отримання і врахування сучасних наукових досягнень і напрацювань при оновленні змісту ОК.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В ЗВО створено нормативне підґрунтя щодо інтернаціоналізації його діяльності: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/ggasog>). Структурним підрозділом, що координує міжнародну співпрацю, є відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://surl.li/erupvm>). На сторінці відділу міститься презентація щодо можливостей міжнародних грантів, стипендій, обмінів (<https://surl.li/lohchh>). На сайті ЗВО викладена інформація щодо договорів, угод про співпрацю з міжнар. партнерами (<https://surl.li/dsrsga>). У ВСО зазначено [кафедра співпрацює з КТН Royal Institute of Technology (Стокгольм, Швеція), МРВJSS (Рига, Латвія)]. Під час організаційної зустрічі (відео) гарант зазначила, що викладачі КТН Royal Institute of Technology (Стокгольм, Швеція) проводять семінари для НПП, хто викладає на ОП. Також проводяться гостьові лекції, здійснюється участь в міжнародних конференціях. Одним з результатів цих подій стала структуризація ОП та розширення тем ОК. Тренер школи Новіцька з закладу-партнеру з Риги підкреслювала необхідність володіння англійської мови і була додана вибірково компонента Іноземна мова за професійним спрямуванням. Гарант зазначила, що планують у подальшому розширити зв'язки з цією школою шляхом організації тренерської практики у них на базі. Зі слів керівника відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (відео зустрічі 7), наразі ЗВО подали 3 заявки на грант до офісу Erasmus+, в реалізації яких запланована участь і НПП, і здобувачів даної ОП. Під час зустрічі 5 однією з учасниць (здобувачка вищої освіти іншої ОП) зазначено, що вона була залучена до програм міжнародного академічного обміну і відвідувала у складі 5 дівчат Іспанію в межах реалізації проекту Erasmus+, що свідчить про існуючу інституційну політику ЗВО у напрямку міжнародних обмінів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи відповідність за підкритеріями 4.1 (освітній процес відповідає вимогам законодавства; методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми); 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО) та часткову відповідність за підкритеріями 4.2 (усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту навчання, порядок та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, проте компетентності та програмні результати навчання, які наводяться в силабусах ОК, не завжди відповідали матрицям ОП, логіці, змісту і тематичному наповненню дисциплін. Крім того, невідповідності виявлені і в пререквізитах та постреквізитах вивчення ОК відповідно до структурно-логічних схем ОП, а також навчальному плану за цією ОП); 4.4 (більшість НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, проте ЕГ встановила факти формального оновлення інформаційних джерел (ОК Адаптивний спорт - джерело 10-12, ОК ТМФВ - останнє джерело 2013 р.); підготовки окремими НПП методичних рекомендацій недостатньої якості, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП відповідають Критерію 4 з недоліками, що є несуттєвими. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП відповідають Критерію 4 з недоліками, що є несуттєвими. Рекомендації з попередньої акредитації за критерієм в цілому враховані (за виключенням рекомендації 4.1 - Переглянути робочі програми та силабуси та привести у відповідність зміст та назви навчальних дисциплін, їх забезпечення ПРН у відповідності до ОП).

## **Недоліки**

Формальний підхід до розробки силабусів, що відображається в неузгодженості змісту певних ОК (ЗП 07, ПП 11, 13, 15, 16, 21 тощо) із зазначеними ФК, РН у силабусах та ОП; неврахування специфіки ОК видам неформальної освіти. В навчально-методичному забезпеченні дисциплін не завжди використовується правильна термінологія (наприклад, “інваліди”, “параОлімпійські”, “інвалідний спорт” замість “особи з інвалідністю”, “спорт осіб з інвалідністю” або “адаптивний спорт”. Формальний підхід до видання низки методичних рекомендацій: титульний лист з назвою і друга сторінка методичних рекомендацій не відповідає змісту всіх інших сторінок, <https://surl.li/rymmgh>); сканований і не розпізнаний текст в методичних рекомендаціях (<https://surl.li/sbolgn>).

## **Рекомендації**

До початку наступного навчального року гаранту разом із науково-педагогічними працівниками, які залучені до реалізації ОП, переглянути і узгодити силабуси кожного ОК з компетентностями та програмними результатами навчання відповідності до ОП, логіки, змісту і тематичному наповненню дисциплін. До початку наступного навчального року гаранту разом із науково-педагогічними працівниками, які залучені до реалізації ОП, відповідно до структурно-логічних схем ОП, а також навчального плану за цією ОП, виправити неузгодженості щодо пререквізитів та постреквізитів вивчення ОК. Гарною практикою була б адаптація і врахування під час розробки силабусів не лише змісту дисциплін, розподіл балів за темами, рекомендованих джерел, а також передбачати форми неформальної освіти з дисциплін, адаптуючи до особливостей ОК. Завідувачам кафедр відповідно до закріплених за ними ОК разом з НПП-розробниками ОК при наступному оновленні силабусів та навчально-методичних комплексів звернути увагу на актуальність термінології та джерел літератури, що використовуються. До наступного навчального року керівнику підрозділу із забезпечення якості освіти спільно з навчально-методичним відділом розробити та впровадити вимоги до затвердження навчально-методичної літератури (відповідно до п. 7.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти).

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Окрім Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), в ЗВО затверджено Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ECTS (<http://surl.li/irax>). Заходи з оцінювання РН передбачають поточний, модульний, підсумковий, відстрочений, ректорський контроль, атестацію (<https://surl.li/vrzmds>). Поточний контроль здійснюється під час семестру і визначається силабусом відповідної ОК. Затверджено форми, терміни здійснення модульного контролю (двічі на семестр) та ін. видів контролю, критерії оцінювання різних видів робіт, здобутих компетентностей. Надаються рекомендації з оформлення завдань із самостійної роботи (<http://surl.li/irax>). Відповідно до Положення про курсову роботу (<https://surl.li/whnust>), її захист відбувається перед сесією за участі мінімум двох НПП кафедри та наукового керівника. У Положенні наведено вимоги та критерії оцінювання. ЗВО надало доступ до відео захисту курсових робіт (лінк в запитах в ІКС). Контрольні заходи з практик регулюються Положенням про проведення практики (<https://surl.li/vryfof>). Критерії оцінювання та форма звітності визначені в силабусах. Обов'язковою формою звітності є звіт про проходження практики та характеристика. Відповідно до запиту ЕГ отримала звіти зі всіх видів практик, окрім П 02. Лижний збір, де не передбачено. Характеристики надано лише з Тренерської практики, за іншими видами практик не передбачено (відповідь в ІКС). Розклад сесії оприлюднюється на сайті ЗВО. Форма семестрового контролю визначається ОПП, навчальним планом. Аналіз оприлюднених на сторінці кафедри силабусів (<https://surl.li/irjvvm>) засвідчив, що в них містяться всі необхідні компоненти: відомості про НПП, посилання на графік консультацій, предмет, мета і завдання дисципліни, пререквізити, постреквізити, компетентності, ПРН та багато іншого. На сторінці навчального відділу оприлюднюються графіки атестації здобувачів (<https://surl.li/ixgyrw>). Як засвідчують результати опитування здобувачів ОП (23 особи) щодо об'єктивності контролю освітніх досягнень (<https://surl.li/hmxtxu>), 100% опитаних вважають його об'єктивним. За результатами фокус-групи зі студентами (відео зустрічі 4) ЕГ з'ясувала, що оцінки за виконання завдань, здобувачі бачать в Classroom або запитують у викладачів. Керівник навчального відділу зазначила (відео зустрічі 7), що планують впровадити електронні журнали. У ВСО зазначено [критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей зазначаються у силабусах ОК]. ЕГ не підтвердила цей факт. Проте ця інформація міститься у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ECTS (<http://surl.li/irax>). Доречно було б надавати цю інформацію в силабусах, але адаптуючи загальний підхід, який розкрито у Порядку, до особливостей кожної ОК. Так, здобувач зрозуміє, який РН має продемонструвати наприкінці вивчення ОК, як він буде оцінений, і яку компетентність сформує.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація на здобуття ступеня «бакалавр» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» здійснюється у формі атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену наявна, завантажена в ІКС і оприлюднена (<https://surl.li/rmftlx>). Процедура атестаційного екзамену регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Як зазначено в цьому Положенні [Головою атестаційної комісії призначається висококваліфікований науково-педагогічний працівник із спеціальності, який може бути працівником Академії або іншого закладу вищої освіти, провідним науковцем чи висококваліфікованим фахівцем у відповідній галузі – представником роботодавців та їх об'єднань]; [результати роботи, пропозиції і рекомендації Екзаменаційної (атестаційної) комісії обговорюються на засіданнях випускових кафедр, вчених рад факультетів та Вченої ради академії]. У програмі атестаційного екзамену зазначено [Для проведення екзамену створюється екзаменаційна комісія, яка складається з голови, членів комісії, представника роботодавців та секретаря]. Залучення роботодавців є правильним трендом. На запитання, як досягається об'єктивність комісії, декан факультету відповіла, що враховують, щоб не було конфлікту інтересів, куратор не може входити до складу комісії. Включення роботодавців до складу комісії відбувається останні два роки (на даній ОП - долучалася розробник ОП від роботодавців Тікушева М. - директор ЗОШ). В ОП на атестаційний екзамен передбачено 3 кредити. Гарант не змогла обґрунтувати необхідність у виділення стільки часу на цю форму контролю. Виходячи з програми Атестаційного екзамену також не зрозуміло, на що передбачено стільки часу. В стандарті зазначено [Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою]. Програма атестаційного екзамену передбачає контроль досягнень лише 12 РН з 26 РН (21, що зазначені в Стандарті та 5, що зазначені в ОП). відповідно до програми на атестаційний екзамен виносяться питання двох ОК (ПП.01 Фітнес-технології (за напрямками) та ПП.08 Фізіологія та фізіологія спорту). Гарант під час зустрічі зазначила, що саме в цих ОК формуються необхідні РН і пов'язані з ними компетентності. Проте, ЕГ вважає, що для роботи тренером з фітнесу або на інших первинних посадах, які вказані в ОП, важливими є також ПП.03 підвищення спортивної майстерності у фітнесі, ПП.06 Спортивні споруди і тренажерне обладнання у фітнесі, ПП.12 Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності, ПП.17 Спортивна медицина та долікарська допомога та ін.ОК.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ECTS (<http://surl.li/irax>), Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/prtpjj>). Усі зазначені документи розміщено на сайті ЗВО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО одними з завдань є [відкритість контролю: ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента з контрольними завданнями та формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується комплексним підходом до складання контрольних завдань та підсумкових модульних контролів із застосуванням комп'ютерного тестування]. ЕГ робила запит на документ, що регулює питання ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю. Під час зустрічі (відео зустрічі 7) перший проректор зазначила, що окремого положення немає. Ці питання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, розділ "Контрольні заходи". У Положенні зазначено [під час навчання здобувач може бути переведений на наступний курс навчання з частковим невиконанням індивідуального навчального плану (не більше 5-ти освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик, курсових робіт) на навчальний рік за умови ліквідації академічної заборгованості впродовж наступного навчального семестру. У разі часткової ліквідації академічної заборгованості (залишилось до 2 освітніх компонента), здобувачеві на підставі заяви надається додаткова можливість ліквідації академічної заборгованості. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі освіти, які відвідали усі передбачені силабусом освітнього компонента аудиторні навчальні заняття та при вивченні модуля набрали кількість балів не меншу за мінімальну. Здобувачу освіти, який з поважної причини мав пропуски навчальних занять, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного терміну, що встановлений. Для здобувачів вищої освіти, які пропустили навчальні заняття без поважних причин, рішення про їх відпрацювання приймається індивідуально деканом факультету]. Здобувачі підтвердили (відео зустрічі 4), що в разі академічної заборгованості звертаються до декана. Далі його заступник разом із завідувачем відповідної кафедри розробляють графік ліквідації академічної заборгованості. В ЗВО розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти (<http://surl.li/irds>). Тут визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів, визначено склад Апеляційної комісії (присутні представники студ. самоврядування). Порядок створення апеляційної комісії переконує в об'єктивності, запобігає виникненню конфлікту інтересів. До Порядку додається форма заяви.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ЗВО розроблено та затверджено низку локальних актів, положеннями яких регулюються питання Академічної доброчесності (<http://surl.li/kbnzw>, <http://surl.li/irdw>, тощо). У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Кожен силабус дисципліни має відповідний розділ (<http://surl.li/oukygn>). Під час опитування здобувачів освіти звертається увага на стан обізнаності студентів норм та правил дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/ouyovw>). Багато інформації про запобігання випадкам академічної недоброчесності міститься на сторінці бібліотеки (<https://surl.li/oirupg>). Курсові роботи відповідно до Положення про курсові роботи перевіряються на плагіат (розділ 6 Положення, <https://surl.li/iwrcsj>). Містяться рекомендовані показники оригінальності текстів. В Кодексі академічної доброчесності зазначений перелік дій для здобувачів вищої освіти, а також НПП за порушення академічної доброчесності; дії Комісії з питань етики академічної доброчесності тощо. У ВСО зазначається [включення питань щодо академічної доброчесності, етичного кодексу науковця та правил академічного письма під час опанування курсу «Методи досліджень у ФКіС»]. Проте аналіз силабусу цього ОК не довів це, відповідні теми і завдання відсутні (<https://surl.li/aspexz>). У ВСО зазначалося, що [ситуацій з порушенням академічної доброчесності здобувачами не було]. Курсові роботи перевіряються системою «Strikeplagiarism» у бібліотеці. В Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення ЗО до питань академічної доброчесності зафіксовано розуміння ними ОП важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/xebbnr>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи відповідність за підкритеріями 5.1 (форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь); 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми); 5.4 (у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП відповідають Критерію 5. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою. Рекомендації ГЕР з попередньої акредитації за даним критерієм враховано.

### **Недоліки**

Відсутнє обґрунтування виділення 3 кредитів на Атестаційний екзамен. Програма Атестаційного екзамену спрямована на перевірку компетентностей, які формуються двома дисциплінами (ПП.01 та ПП.08). Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, не виносяться на контроль такі ФК, як 3 (здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення), 4 (здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують), 6 (здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту), 14 (здатність до безперервного професійного розвитку) та такі РН, як 7 (здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами), 8 (здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань); 11 (обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту), 12 (аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях); 15 (Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом, зокрема фітнесом); 16 (надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини); 23 (оцінювати задатки та здібності особи в процесі відбору та орієнтації в фітнесі та його різновидах); 25 (застосовувати знання, вміння та навички, здійснювати комунікаційну взаємодію з тими, хто займаються, підвищувати їх мотивацію до занять фітнесом та його різновидами для ефективного проведення тренувальних занять з урахуванням вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності); 26



(організувати спортивні змагання, оздоровчо-рекреаційні заходи з фітнесу та його різновидів для підвищення рівня залучення різних груп населення до рухової активності).

## Рекомендації

При черговому перегляді ОП або зменшити кількість кредитів на атестаційний екзаме́н або обґрунтувати необхідність 90 годин часу для нього. Гаранту ОП при її черговому перегляді доопрацювати матриці відповідності компетентностей і результатів навчання ОК, які виносяться на контроль. Або переглянути Програму атестаційного екзаме́ну і розширити питаннями тих ОК, які, як зазначено в матрицях, формують відповідні компетентності і результати навчання. При формуванні складу атестаційної комісії на 2024-2025 рік відповідно до існуючої гарної практики в ЗВО запрошувати в якості роботодавців представників фітнес-індустрії, що відповідало б спеціалізації ОП. Розробнику ОК Методи досліджень у ФКіС до 1 вересня 2025 року включити питання щодо академічної доброчесності, етичного кодексу науковця та правил академічного письма до цієї ОК.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У ВСО зазначалося, що на ОП викладання [забезпечують 2 д. наук, проф., 1 д. наук, доц., 1 к. пед. наук, проф., 11 к. наук, доц., 1 д. філософії, 3 викладача. Усі НПП мають не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну до закріплених ОК базову освіту, достатню кількість...публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають]. Запит на документи, що підтверджують закріплення навантаження НПП за відповідними ОК, підтвердив реалізацію ОК НПП, які зазначені в ІКС. Аналіз табл. 2 ВСО дозволяє констатувати, що в цілому академічна та професійна кваліфікації НПП забезпечують досягнення визначених програмою цілей та РН. До реалізації ОП залучено 18 НПП, з яких 11 жінок, 7 чоловіків. Стаж педагогічної роботи – від 3 до 44 років (у середньому 21 рік). ЕГ підтвердила факт відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК, які вони викладають. Що стосується відповідності мінімум 4 досягнень у професійній діяльності п. 38 Ліцензійних вимог за 5 останніх років, то аналіз табл. 2 ВСО виявив включення публікацій 2019 р. для більшості НПП. При цьому у ВСО містяться і публікації 2025 р., що свідчить про те, що цю інформацію розробники переглядали і оновлювали. Так, у ВСО подано: 38 тез Фоменко О., 6 з яких за 2019 р., 11 праць до п. 1, з яких дві - за 2019 р.; у Школи О. наводяться три фахові статті за 2019 р.; Каденко І. з 9 публікацій відповідності п. 1, дві - за 2019 р., у п. 4 є дані за 2018 рік. Це при тому, що у зазначених НПП достатньо підтверджень для відповідності. Аналіз гугл-профільів НПП довів, що не всі викладачі (Ремзі І.) мали додаткові публікації, щоб компенсувати публікації за 2019 р. і відповідати п.1. Проте додатковий запит на підтвердження відповідності п.38 Ліцензійних умов д-ті таких НПП за 5 останніх років (2020-2024) задовольнив це питання. Аналіз профільів НПП в Google Scholar виявив наявні публікації інших науковців з такими ж прізвищами (Фоменко О. “Термозахисні керамічні покриття на основі оксиду цирконію” та ін. праці; Сичов Д. “Правове регулювання індивідуальних трудових відносин: дис. на канд. юр. наук, та ін. праці; А. Бойченко “Вивчення врожайності та споживчих характеристик свіжої садової суниці на півдні України”). Частина викладачів є членами громадських організацій, дотичних до їх професійної та академічної діяльності: І.Романова - членкиня Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; О.Школа та І.Пелешенко мають багаторічний досвід тренерської роботи, О.Макотченко - тренера ЛФК та спортивного тренера; О.Курганнікова - членкиня TESOL. Для 94% НПП, що забезпечують обов'язкові освітні компоненти, Університет є основним місцем роботи, що свідчить про ефективну кадрову політику ЗВО. Всі НПП проходять підвищення кваліфікації. Немає сумніву щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів тим ОК, які вони викладають на ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Для проведення конкурсного відбору НПП відповідно до законодавства (Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» та ін. нормативних актів МОН України) у ЗВО розроблено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів (<https://surf.li/tljzpk>). В ньому зазначаються посади, вимоги до претендентів на них, порядок оголошення конкурсу та його проведення, порядок затвердження кандидатур, укладання контрактів тощо. Передбачений порядок дій при виникненні особливих випадків. У ВСО зазначено, що [рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного

відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187]. У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів, затвердженому 12.06.2023 про це не зазначено. Крім того, відповідно до Порядку, враховуються показники рейтингу НПП (<http://surl.li/ezlojh>) та підвищення кваліфікації (п. 2.5 Порядку). Ним передбачені процедури таємного голосування, встановлено квотами, зазначено терміни, які обмежують тривале перебування на посадах завідувачів кафедр, деканів (два терміни по 5 років), перелік професійних якостей претендентів, що дозволяє стверджувати, що процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. Зустріч з керівником відділу кадрів (відео резервної зустрічі) зазначила, що п. 38 Ліцензійних вимог враховується при відборі кандидатів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Зустріч з роботодавцями (відео зустрічі 6), аналіз інформації з розділу новин сайту ЗВО та фейсбук-сторінок кафедр теорії та методики фізичного виховання, фізичного виховання та спортивного вдосконалення (<https://surl.li/mimzib>; <https://surl.li/zftcvz>) сформували стійке переконання, що в Університеті впроваджено широку практику залучення роботодавців до освітнього процесу на ОП. По-перше, до групи розробників ОП включено директора ЗОШ № 33 м. Харкова Таукішеву М. Як повідомила декан факультету фізичного виховання та мистецтв, два роки поспіль залучають роботодавців до складу Атестаційної комісії, а також захисту курсових робіт (Житницький А., Таукішева М., Ніцевич Ю.) (<https://surl.li/uhoksf>). Відповідно до угод та договорів про співпрацю організуються практики (проте останні через війну та близькість Харкова до зони активних бойових дій проходили в онлайн). Кафедра та гарант залучають до співпраці фахівців з Управління у справах молоді та спорту ХОДА, обласного відділення НОК України, Федерації спортивної аеробіки та фітнесу Харківщини» та академічну спільноту із вітчизняних (Луганський державний університет ім. Тараса Шевченка, Полтавський державний медичний університет) та закордонних ЗВО-партнерів (КТН Royal Institute of Technology, Стокгольм, Швеція; МРВJSS (Рига, Латвія) для проведення гостьових лекцій (Добролюбова Н., Василенко К., <https://surl.li/pbprkuw>, Жамардїй В., <https://surl.li/vtftoj>), зустрічей з відомими особами (Сидоров І., <https://surl.li/nksrvcv>), круглих столів (Христоев В., <https://surl.li/xkudhi>) та багато інших заходів, які висвітлено на сторінках кафедри в соціальних мережах (<https://surl.li/fieoyj>). Завдяки такій співпраці студенти знаходять роботу: студентка 4 курсу Козлова Д. працює в СК «Олімп» (Полтава), отримавши запрошення від стейкхолдера (відео зустрічі 4). Крім того, деякі викладачі мають практичний досвід в сфері фізичної культури і спорту, іноді поєднують її з науково-педагогічною діяльністю, є членами різних професійних об'єднань: Пелешенко І. (тренер з сучасного п'ятиборства), Школа О. (тренер-хореограф), Макотченко О. (тренер з акробатики, інструктор ЛФК), Іонов І. (член Українського товариства анатомів, гістологів та ембріологів та топографоанатомів з 2021 р.) тощо.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ВСО зазначалося, що [питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcu dj>)]. Положення відповідає Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників від 21 серпня 2019 р. № 800, та передбачає різні його форми, порядок визнання результатів та контроль за цим процесом. Відповідно п. 2.8. Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації [результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з науково-педагогічними працівниками]. Планування підвищення кваліфікації здійснюється шляхом розробки і затвердження відповідного Плану. Всі НПП, які забезпечують освітні компоненти за ОП, регулярно проходять стажування, які організуються в стінах Академії, а також в інших вітчизняних і закордонних університетах-партнерах (<http://surl.li/asdgzh>). Створюються належні умови для підготовки та захисту дисертацій (О.Макотченко навчається в аспірантурі), участі у наукових конференціях, тощо. Результати опитування НПП доводять про створення сприятливих умов для реалізації професійного їх вдосконалення (100% опитаних вважають саме так), 92 % респондентів відповіли, що ЗВО стимулює до поглиблення фахових знань, формування нових професійних компетентностей у викладацькій, науковій, виховній, організаційній сферах діяльності (<https://surl.li/qlsgod>). Ректор Академії зазначала, що діяльність і мотивація викладачів стимулюється різними видами заохочень: від премій до подяк, грамот (відео зустрічі 1). Це підтверджується матеріалами, які містяться на сторінках випускової кафедри (<http://surl.li/orphmzf>), також згадується в звіті самооцінювання. В Академії за результатами діяльності викладачів формується рейтинг, відповідно до Положення про визначення рейтингу НПП, ОП та кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи. ЕГ переконалася в широкій і публічній політиці ЗВО щодо інформування всіх учасників освітнього процесу про можливості освітнього і професійного розвитку.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Враховуючи відповідність за підкритеріями 6.1 (викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством); 6.2 (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП відповідають Критерію 6. Рекомендації та зауваження з попередньої акредитації за даним критерієм враховано.

## **Недоліки**

У таблиці 2 відомостей самооцінювання міститься багато зайвої інформації про відповідність діяльності НПП п. 38 Ліцензійних вимог (за 2019 рік), в ІКС зазначено, що у Макотченко О.А. стаж науково-педагогічної діяльності становить 19 років, а під час зустрічі виявилось до 3 років. Деяким НПП зараховувалися показники, яких немає в переліку п. 38 (наприклад, стаття зі студентом до п. 12). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів не передбачає відповідність професійної діяльності НПП п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.

## **Рекомендації**

Завідувачу випускової кафедри, керівнику підрозділу із забезпечення якості вищої освіти з поточного року посилити контроль за дотриманням відповідності діяльності НПП п.38 Ліцензійних вимог. Регулярно виносити (щонайменше раз на рік) такі питання на засідання кафедри та вченої ради ЗВО. Керівнику відділу кадрів у 2025 році внести зміни до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів та передбачити серед вимог до НПП відповідність їх професійної діяльності п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення процесу підготовки бакалаврів у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, на думку ЕГ, повною мірою сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. В університеті наявна бібліотека (<https://biblhgpa.jimdofree.com/>), фонди якої постійно оновлюються загальною, нормативною, навчально-методичною та професійною літературою. НПП і студенти мають вільний доступ до електронного репозиторію бібліотеки (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui>), де містяться навчально-методичні матеріали, зокрема з дисциплін навчального плану. Середовище ЗВО є комфортним для учасників освітнього процесу. У навчальному процесі використовуються комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням необхідним для навчання, мультимедійне обладнання. Забезпечується доступ до мережі інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки відповідають напрямкам досліджень НПП і здобувачів ОП, забезпечено доступ до світових баз періодики та повнотекстових баз даних, фахових видань. До послуг студентів наданий вільний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення Академії, проте на даний момент в умовах воєнного стану освітній процес здійснюється в онлайн режимі за допомогою сервісів відеозв'язку Zoom або GoogleMeet та безкоштовної інтерактивної платформи від Google "Google Classroom", що інтегрована з Google документами, Google диском і поштою Gmail. Освітні компоненти не потребують спеціалізованого програмного забезпечення. Під час огляду МТБ та фокус-груп було підтверджено, що заклад не використовує програмне забезпечення країни-агресора. Розміщені на платформі Google Classroom навчально-методичні комплекси кожного з освітніх компонентів (лекційні матеріали, методичні рекомендації до курсів та інші методичні матеріали, завдання до практичних робіт, завдання для самостійної роботи тощо) дозволяють досягати визначених мети та результатів навчання за кожним ОК. Під час відео зустрічей студенти зазначили, що матеріально-технічна база знаходиться в задовільному стані, і відповідає їх очікуванням.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У закладі є достатнє матеріально-технічне забезпечення для реалізації цієї ОПП, проте у зв'язку з воєнним станом основним для здобувачів є віртуальне освітнє середовище. Викладачам та здобувачам забезпечено доступ до матеріально-технічної бази університету, а також забезпечено доступ до хмарного середовища класрум. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертній групі було продемонстровано наповнення хмарного середовища Google Classroom, де розміщено силабуси, рекомендовану літературу, записи лекційних занять, а також чати для комунікації здобувачів із викладачами. Здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів також через групові чати в месенджерах або участь у відеоконференціях. Окрім цього, інформація та новини відображаються на сайті Академії, у групах соціальних мереж, месенджерах та через електронну пошту. Кафедра має свій YouTube-канал (<https://surl.li/ieiwzgo>) та Facebook сторінку (<https://surl.li/xukxwv>). Здобувачі та викладачі мають можливість користуватися науковою бібліотекою та електронним репозиторієм (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui>), де передбачено доступ до світових баз періодики та фахових видань.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група змогла констатувати, що освітнє середовище закладу надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти і є достатнім для досягнення цілей та результатів навчання студентами освітньо-професійної програми «017 Фізична культура і спорт (фітнес)». Навчальний корпус ЗВО облаштований пандусом. Поруч із корпусом облаштовано укриття із вказівниками. Укриття забезпечено Wi-Fi та мультимедійною установкою. Сховище облаштовано таким чином, що є можливість продовжувати освітній процес. Укриття використовується для організації заходів для дозвілля здобувачів усіх рівнів освіти. Періодично проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/vojhno>; <http://surl.li/hutuig>). НПП та ЗО дотримуються прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки відповідно до кодексу безпечного освітнього середовища (<https://shly.link/2aJxt>). В Академії розроблено щорічний план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища та протидії булінгу (цькування) (<http://surl.li/aetwn>) та діє відповідне Положення (<https://shly.link/dwfCp>). Під час зустрічей з фокус-групами, здобувачами освіти було зазначено, що створене у ЗВО освітнє середовище задовольняє їхні потреби та інтереси і є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюється через хмарне середовище Google Classroom (консультації через відео-дзвінки, групи, канали), групові чати або відео-конференції. Освітня підтримка ЗО відбувається під час індивідуальної взаємодії з НПП відповідно до графіку консультацій (<http://surl.li/eiggvt>). За потреби, здобувачі можуть звернутись до соціально-психологічної служби університету (<http://surl.li/ddbfi>). З пропозиціями, побажаннями або питаннями, які турбують, студенти можуть звернутися до скриньки довіри або за відповідним телефоном (<http://surl.li/ahgax>). Працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/uefker>). В укритті є можливість організувати дозвіллієві заходи для здобувачів освіти. Створено органи студентського самоврядування, які є дорадчим, незалежним, колегіальним органом. Здобувачі Академії можуть звертатися з ініціативами, пропозиціями та рекомендаціями. Студентське самоврядування сприяє поширенню ініціатив здобувачів (<http://surl.li/rgotcc>). Веб-сайт ЗВО є достатньо наповненим (<http://surl.li/ahhbk>), на ньому створено систему інформування щодо важливих освітніх питань.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Біля входу в корпус облаштовано пандус. На першому поверсі облаштовано місце чергового, який при потребі може допомогти людині з інвалідністю. У ЗВО є сучасна наукова бібліотека, у якій облаштовані комп'ютерні місця (можна обрати та замовити літературу безпосередньо в бібліотеці або через сайт). Поруч із корпусом облаштовано укриття із вказівниками. Укриття облаштовано Wi-Fi. На момент проведення акредитаційної експертизи було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами не навчаються на цій ОПП. Проте в ЗВО розроблено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В Академії створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується «Положенням про

супровід студентів з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/aevgv>). З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби Академії здійснюється супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/soyq>). Також за необхідності є можливість навчання за індивідуальним планом. В Академії для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови, зокрема: пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами (<https://shly.link/ADZoL>).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час фокус-груп із адміністративним персоналом та керівниками допоміжних структурних підрозділів (зустріч 7) було з'ясовано, що скарг від здобувачів ОПП «017 Фізична культура і спорт (фітнес)» не надходило, конфліктних ситуацій не виникало. Учасниками фокус-групи було зазначено, що всі політики та заходи ЗВО спрямовані на мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Для вирішення таких, в університеті розроблено внутрішні нормативні документи, які опубліковані на веб-сайті університету зокрема: «Кодекс безпечного освітнього середовища» (<http://surl.li/soxy>), де закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти, «Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<http://surl.li/irdk>), в яких розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Було вдосконалено процедури виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій (<http://www.hgpa.kharkov.comhttps://surl.li/yicbpv/>), (<https://surl.li/irnoj>). З метою запобігання конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується: «Статутом КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/iqhr>), «Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії» (<http://surl.li/soyb>) та «Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри»» (<http://surl.li/ahgax>). ЕГ був надісланий лист на «Скриньку довіри» для перевірки функціонування. Та була отримана відповідь, що свідчить про її роботу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами вивчення внутрішніх документів закладу вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР, результатів самооцінювання та інформації отриманої під час онлайн спілкування з усіма учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами ОПП 017 «Фізична культура і спорт (фітнес)» експертною групою було встановлено відповідність критерію на рівні достатньому для реалізації освітньої програми, яка акредитується. У ЗВО є достатнє матеріально-технічне забезпечення, освітній простір закладу відповідає вимогам доступності для осіб з інвалідністю (є пандуси, спеціальні кнопки виклику та за потреби надається допомога чергового працівника). Розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. На ОПП є сучасні аудиторії для проведення конференцій, заходів, занять. ЗВО забезпечує безпечні умови учасникам освітнього процесу. Облаштовано укриття, що обладнано технічними засобами, доступом до мережі Інтернет та усіма необхідними умовами для комфортного перебування. У зв'язку з воєнним станом основною формою навчання для здобувачів є дистанційна. Студентам забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через веб-сайт Академії, канали в соціальних мережах. Віртуальне освітнє середовище Google Classroom є наповнене всіма необхідними ресурсами. Через засоби комунікації або відеозв'язок здобувачі можуть отримувати необхідну консультативну підтримку від викладачів. Тому можемо стверджувати, що ОПП повністю відповідає підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. Слабкі сторони за даним критерієм не прослідковуються. Тому, урахувавши усю вищезокреслену інформацію, вважаємо, що освітня програма за критерієм 7 повністю відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Відсутні

#### **Рекомендації**

Експертною групою рекомендовано закладу освіти вдосконалити віртуальне освітнє середовище Google Classroom до початку нового навчального року.

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у КЗ «ХГПА» ХОР регламентуються такими внутрішніми документами: 1. «Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>). 2. «Положення про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>). 3. «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/teWsdfca>). 4. «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>). 5. Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). Заклад послідовно дотримується процедур, окреслених у вищезгаданих документах. Експертна група мала можливість переконатися в їх дієвості під час онлайн зустрічей з різними фокус групами. Розроблення й перегляд ОПП «Фізична культура і спорт (фітнес)» здійснювався, відповідно до прописаних у нормативній документації процедур, з урахуванням побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та іншими структурними підрозділами було підтверджено, що ОП оновлюється 1 раз на рік. Попереднє оновлення ОП відбулося у травні 2024 р. Результатом оновлення стало введення нових освітніх компонентів «Філософія та філософія спорту» та доповнення «ОК Фітнес – технології (за напрямками)» відповідно до рекомендацій стейкхолдерів (к.пед.н., доц., зав. каф. ТМФВ ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», д.пед.н., доц., доц. каф. фіз. та реабілітац. медицини ПДМУ).

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Можливість залучення органів студентського самоврядування (ОСС) до процесу періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення її якості унормовується «Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddiiz>). Представники студентського активу входять до складу Вченої ради університету. Проте, у контексті вдосконалення даної ОПП залучення ОСС було незначним. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення здобувачів вищої освіти до опитування та опрацювання результатів, які також були оприлюднені на сайті Академії (<http://surl.li/deyvg>). Під час відео зустрічей із представниками студентства та НПП, ЕГ переконалася у фактичному залученні здобувачів освіти до перегляду ОП. Зі слів опитаних, студенти користуються правом висвітлювати свої пропозиції і побажання (переважно напряму викладачам під час занять), хоча окремі представники запрошуються на засідання кафедри для обговорення (пр. №11 від 20.04.22, пр. №10 від 07.04.2023, пр. №10 від 21.05.2024). Також під час зустрічі із студентами була присутні здобувачі, які входили до складу робочої групи з розробки ОПП. Здобувачі висловили побажання щодо поглиблення знань з нових видів танцювального спорту та рухової активності, тому до навчального плану в якості вибіркової дисципліни було включено «Танцювальні види спорту (за напрямками)». Студентка запропонувала перенести виконання курсової роботи з 4 на 3 курс навчання, щоб ЗО мали більше часу на її підготовку та апробацію результатів. Студентка запропонувала ввести обов'язковий курс «Інновації фітнесу та рекреації», що забезпечує формування висококваліфікованого фахівця, який володіє сучасними фітнес-технологіями. Опитані студенти зазначили, що в основному задоволені змістом освітньої програми, яка, на їх думку, не потребує корекції. Водночас, випускники і окремі здобувачі наголосили на необхідності модернізації та розширення обсягу вибіркової дисципліни. Також соціально-психологічна служба проводить моніторинги з питань забезпечення якості освіти, результати яких дозволяють зробити висновки щодо задоволеності ЗО навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>).

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу розроблення, перегляду та процедур забезпечення якості освітньої програми як партнери. Періодично їх запрошують на засідання кафедри. Кафедра, у контексті вдосконалення даної ОП, співпрацює з низкою роботодавців, зокрема фахівцями: к. пед. н., доц., зав. каф. ТМФВ ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», д. пед. н., доц., доц. каф. фіз. та реабілітац. медицини ПДМУ, директором КЗПО «ЖДЮСШ «Авангард» ЖОР та тренерами МРВJSS (Латвія). Відповідно до протоколу засідання кафедри (пр. №10 від 21.05.2024 р), в обговоренні ОП 2024 були враховані такі пропозиції: додати в ОК «Фітнес технології (за напрямками)» на 3 курсі тему «Здоров'язберезувальні технології у функц. Тренінгу» для розширення знань ЗО в даному виді фітнесу (к. пед. н., доц., зав. каф. ТМФВ ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»); включити практико орієнтовані ОК для роботи в онлайн-форматі, що дозволять використовувати у професійній діяльності як традиційні, так й інноваційні технології

навчання («Соцмережі для фітнес-тренера», «Фітнес-освіта за кордоном») та сучасний курс зі спортивного та оздоровчого харчуванням «Дієто-нутриціологія у фітнес-індустрії» (д. пед. н., доц., доц. каф. фіз. та реабілітац. медицини ПДМУ); ввести курс з ЛФК та рекреаційних технологій у фітнесі задля нагальної потреби в таких знаннях (дир. КЗПО «ЖДЮСШ «Авангард» ЖОР); додати «Іноземну мову за проф. спрямуванням» з метою покращення комунікації в майбутній професійній діяльності за кордоном (тренер МРВJSS (Латвія). Дана інформація була підтверджена під час онлайн зустрічей. Зазначимо, опитані роботодавці стверджували, що ОПП задовольняє їхні запити і на момент перегляду не потребувала суттєвих змін.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Під час відео зустрічей експертної групи з випускниками ОПП було отримано інформацію, що вони цілком задоволені своїм навчанням, ставленням викладачів, а по завершенню освітньої програми, підтримують спілкування з ними. Частина випускників ОП продовжили навчання в магістратурі. Зі слів НПП, відслідковування кар'єрного шляху випускників також відбувається шляхом індивідуальних контактів, аналізу соціальних мереж, під час неформальних зустрічей. Кар'єрний шлях здобувачів та випускників відстежує також і гарант програми. На ОП Фізична культура і спорт (фітнес) відбулося три випуски. Так, випускники працюють в Україні та за кордоном, в тому числі тренерами у популярних тренажерних залах та фітнес-центрах, зокрема «Sport Life» (м. Харків), та ін. Інформацію щодо кар'єрного шляху випускників можна побачити на сторінці сайту кафедри «Онлайн простір для випускників» (<http://surl.li/srmznp>).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>), За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IeWhzXW4>), разом з гарантом і членами робочої групи освітньої програми, координують дії з підготовки, організації, супроводу перегляду та затвердження освітньої програми. Освітня програма розглядалася та ухвалювалася вченою радою академії, затверджувалася ректором. Під час обговорення проекту ОП зацікавлені сторони (внутрішні й зовнішні стейкхолдери) мали право вносити свої пропозиції щодо покращення. У цілому, система забезпечення якості в Академії працює на задовільному рівні і дозволяє реагувати на недоліки, виявлені в ОП, освітній діяльності. Під час веб зустрічей викладачі, студенти, гарант, роботодавці проінформували ЕГ про те, що сформована у ЗВО система забезпечення якості освітньої діяльності є достатньо дієвою і переважно дозволяє реагувати на запити стейкхолдерів. Водночас, рекомендовано більше уваги звернути на залучення студентського самоврядування до процесу забезпечення якості.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОП акредитується втретє тому зауваження та рекомендації сформульовані під час попередньої акредитації було враховано в роботі: · активізовано процес формування безпечного освітнього середовища створено пандуси, укриття, ліфт тощо (<http://surl.li/ipyxun>); · скориговані та вдосконалені зміст навчально-методичного забезпечення ОК і деякі назви у відповідності до фаху; · створено підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/wOybDFY>); · функціонує лабораторію психологічного благополуччя особистості (<https://cutt.ly/rUDOWZs>); · удосконалено процедури вибору вибіркового освітніх компонентів (<https://cutt.ly/JUDI27n>); · вдосконалено процедури виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/ZUDAxTD>); · систематичне проведення періодичного перегляд та вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/8UDA9rB>); посилено увагу ЗО до неформальної освіти (<https://cutt.ly/sUDOGZZ>).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ЗВО має власну, визначену політику та низку унормованих процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюються «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП» (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>), яке знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті закладу. В Академії, сформовано професійну, комфортну, доброзичливу атмосферу, яка сприяє розвитку студента як творчої особистості та професіонала практика. Потужним і професіональним є викладацький склад. Водночас, задля покращення культури якості в Академії, слід направити вектор уваги на розширення анкетувань та удосконалення їх результатів для всіх зацікавлених сторін. Також позитивним фактором стане повноцінне залучення ОСС до перегляду освітніх програм. Проте, у цілому,

рівень ОП і сформованої культури якості в Академії є таким, що дозволяє задовольнити інтереси переважної більшості зацікавлених сторін. Про що свідчать позитивні відгуки студентів, НПП, випускників та роботодавців. Протягом відео зустрічей з вищеперахованими фокус-групами експертна група мала можливість у цьому переконатися.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Внутрішня система забезпечення якості ОП в основному виконує свої основні функції й забезпечує достатній рівень якості як освітньої програми, так і в цілому освітньої діяльності. Зазначимо, що кардинальні пропозиції щодо змін ОП не були зафіксовані, тому неможливо достеменно відслідкувати, наскільки дієвою є система реагування на такі запити. Водночас опитані студенти, роботодавці і випускники запевнили, що освітня програма і освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси. З урахуванням контексту загальної задоволеності всіх зацікавлених сторін, недоліки, зокрема, несистематичність залучення органів студентського самоврядування до оновлення ОП, можуть бути потрактовані як несуттєві, враховуючи готовність адміністрації та НПП Академії до їх усунення у короткий термін. Тому експертна група може стверджувати, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 і 8.7 та часткову за 8.2, Тому, можемо констатувати, що освітня діяльність за Критерієм 8 повністю відповідає рівню В.

### **Недоліки**

Органи студентського самоврядування мало залучені до процесу періодичного перегляду данної ОП.

### **Рекомендації**

При наступному перегляді ОП, рекомендовано активізувати участь ОСС у процедурах забезпечення якості.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Усі внутрішні університетські нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), зокрема: «Статут КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/sumxjl>), «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/zfphop>), «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (<http://surl.li/wcuckf>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/edhxxm>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії. Усі документи публікуються на сайті ЗВО для всіх учасників освітнього процесу, (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) та на сторінках відповідних структурних підрозділів. Під час онлайн-спілкування із здобувачами освіти, академічним персоналом, допоміжними структурними підрозділами, представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків порушень прав не було як з боку академічного персоналу, так і здобувачів освіти. Усі учасники дотримуються визначених ЗВО політик, зокрема з питань академічної доброчесності.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**



Під час відео-конференцій, студентами та роботодавцями було зазначено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОПП. Проекти ОПП розміщуються на веб-сайті закладу (<http://surl.li/ekszyk>, <https://surl.li/fqutti>). Бажаючі мають можливість надавати пропозиції та зауваження за електронною адресою [tmfkafedra@gmail.com](mailto:tmfkafedra@gmail.com), розміщеною на сайті. Ці факти були підтверджені різними групами стейкхолдерів під час онлайн спілкування.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/fecmbt>) розміщена ОПП 017 «Фізична культура і спорт (фітнес)». Зазначимо, що інформація в розрізі кафедри доповнена рядом важливої і корисної інформації для зацікавлених сторін, в тому числі силабусами дисциплін (<http://surl.li/wtnrh>), інформацією та контактами викладачів (<https://tinyurl.com/yb46mvwz>) і тд. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вчасно отримують необхідну інформацію та ознайомлені із тим, де можна її знайти на веб-сайті ЗВО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні документи знаходяться на сайті ЗВО. На офіційному сайті оприлюднюється відповідний проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Розміщена вся обов'язкова інформація відповідно до ст. 79 Закону України «Про вищу освіту»: кошторис закладу вищої освіти на поточний рік, штатний розпис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація щодо проведення тендерних процедур, цільові показники діяльності закладу вищої освіти. Зацікавлені особи мають змогу скористатися опублікованою інформацією в повному обсязі, що є повною відповідністю підкритеріям 9.1, 9.2. і 9.3 і дає підстави оцінити критерій 9 за рівнем відповідності В.

#### **Недоліки**

Відсутні

#### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Веб-сайт Академії має суттєві недоліки в юзабіліті та структурі, що ускладнює пошук необхідної інформації: не працює строка пошуку; дублювання розділів зліва і знизу головної сторінки, при цьому знизу інформації набагато більше; нелогічне розміщення розділів, вони неструктуровані, їх багато.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	«ID 51658».pdf	yHwa1UgvoDiwVx2JP5L3k8Y7p+Qt7hVNwJe/El/pn jo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Павлюк Євген Олександрович**

Члени експертної групи

**Кропивницька Тетяна Анатоліївна**

**Бойченко Сергій Віталійович**